

ESSER 3.0 Public Plan-Federal Relief Spending Addendum Addendum Guidum

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA debe buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y debe tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben sumar para cada fondo de ayuda: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0. e igualar los montos de asignación.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en una consulta significativa durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y tener en cuenta dicha opinión.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, que se traduzcan oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

ESSER 3.0 Plan público-Anexo de gastos de ayuda federal

El Fondo de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0) en virtud de la Ley del Plan de rescate estadounidense (ARP) de 2021, Ley pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a las agencias educativas estatales y locales (LEA) para ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público de gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre de LEA: condado de Stewart

(nombre): Mike Craig

Director de ESSER (nombre): Ben Duncan

Dirección: 1031 Spring Street Dover, TN 37058 Número de

teléfono: 931-232-5176

Sitio web del distrito: www.stewartcountyschools.net

Anexo Fecha: 1 de febrero de 2022

Inscripción total de estudiantes:	1962
Grados ofrecidos:	PK - 12
Número de escuelas:	4

Financiamiento

ESSER 1.0:	\$384,918.37
ESSER 2.0:	\$1,624,543.86
ESSER 3.0:	\$3,648,494.74
Asignación total:	\$5,657,906,97

Presupuesto

		de ESSER	2.0	ESSER 3.0
Académicos	Tutoría	\$ 73,520.32		
	verano Programación		\$ 892,709.33	
	Early Reading		\$ 116,834.53	
	intervencionistas			\$ 675.000
	Otros	\$ 10,816.48		\$ 267740
	Sub-total	\$ 84,336.80	\$ 1,009,543.86	\$ 942.740
preparación de los estudiantes	de AP y de doble crédito / inscripción cursos			\$ 125,000
	Secundaria Innovación			\$ 149.820
	asesoría académica			
	Poblaciones especiales	\$ 7,287.10		
	Salud Mental			\$ 156.000
	Otros			
	Subtotal	\$ 7,287.10		\$ 430,820
Educadores	Estratégico Retención de maestros Haga crecer su propia			
	Reducción del tamaño de la clase			
	Otro			\$110, 000
	Sub-Total			\$ 110.000
	Foundations	Technology	\$ 235.550	\$ 600.000
de alta velocidad a Internet		\$ 57,744.47		
espacio académico (instalaciones)				\$ 1,242,494.74
de auditoría e información				
Otro			\$ 15,000	\$ 20.000
Subtotal		\$ 293,294.47	\$ 615,000	\$ 2,164,934.74
Total		\$ 384,918.37	\$ 1,624,543.86	\$ 3,648,494.74

Académicos

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar **el logro académico**, incluyendo cómo las asignaciones apoyan la inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Se asignaron fondos para abordar la pérdida de aprendizaje y las brechas en el aprendizaje asegurando que los fondos reemplazaran las oportunidades de aprendizaje de verano, oportunidades adicionales de tutoría y apoyo instructivo a través de la financiación de intervencionistas adicionales. Además, se asignan fondos para comprar HQIM en matemáticas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Las iniciativas en la categoría "otros" incluyen la compra anual para la evaluación CASE y la adopción de HQIM en matemáticas.

Preparación estudiantil

1. Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación estudiantil** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Los fondos se asignan para comprar un programa de recuperación de créditos para la escuela secundaria en el transcurso de la ventana de financiamiento; brindar apoyo de salud mental y comportamiento a los estudiantes a través de un enlace escolar y familiar en la escuela; actualizar los laboratorios de la escuela secundaria para brindar a los estudiantes mayores oportunidades de inscripción dual y cursos de colocación avanzada.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

NA

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Los fondos se asignan para comprar computadoras portátiles para todo el personal certificado en todo el distrito para ayudar con la recopilación de datos y en la preparación para posibles situaciones de aprendizaje remoto.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Ver arriba.

Fundamentos

1. Describir las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Los fondos ESSER 1.0, 2.0 y 3.0 se asignan para mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología. Los fondos se utilizan para comprar Chromebooks, pizarras interactivas Promethean y para reemplazar dispositivos tecnológicos dañados/obsoletos durante el ciclo de financiación. Los fondos de ESSER 1.0 se utilizaron para proporcionar a los estudiantes remotos Internet de alta velocidad a través de puntos de acceso Wi-Fi. Además, los fondos de ESSER 3.0 se asignan para mejorar la calidad del aire y reemplazar los sistemas HVAC obsoletos en las instalaciones identificadas en el distrito.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Los fondos ESSER 2.0 se asignan para comprar artículos de limpieza para ayudar en la prevención y mitigación de COVID-19. Los fondos de ESSER 3.0 se utilizan para apoyar el transporte del equipo de lectura de la escuela secundaria a las escuelas primarias del distrito para trabajar con los estudiantes y brindar apoyo académico adicional.

Monitoreo, Auditoría e Informes

1. Resuma cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; y reportar esta información a la comunidad.

El Monitoreo y Reporte de ESSER es responsabilidad del director de programas federales. Los fondos se administran siguiendo el Manual de procedimientos y políticas de programas federales de SCSS. Tanto el director como el director de programas federales realizan análisis de cuentas mensuales e informes de gastos para garantizar que los fondos se gasten de manera adecuada. Todos los plazos de presentación de informes se controlan a través de eplan.

2. Describa cómo la LEA cumplirá con los requisitos para gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Más del 20 % de los fondos de ESSER 3.0 se asignan a la financiación de puestos de intervención que se enfocan directamente en la pérdida de aprendizaje en los grados K-8, según lo identificado a través de las pruebas de referencia locales.

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa cómo la LEA participó en una consulta significativa con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Se puso a disposición de las partes interesadas (padres, maestros y miembros de la comunidad) un boletín de financiación de ESSER en enero de 2022. Se presentó una actualización de ESSER en la reunión de la junta escolar del 13 de enero de 2022. El financiamiento de ESSER es parte de una discusión en curso entre los líderes y maestros de la escuela y el distrito.

2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 % del total de las partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Hubo poco o ningún cambio en los planes de financiación aprobados en el otoño de 21'. La LEA hizo todo lo posible para asegurarse de que todas las partes interesadas estuvieran familiarizadas con el estado del plan y que las asignaciones de fondos aún estuvieran alineadas con el plan de gastos original.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

La LEA se acercó a las partes interesadas que representaban a varios subgrupos.

4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales, ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

La LEA usó boletines, encuestas y reuniones en persona para obtener aportes de las partes interesadas.