



## ESSER 3.0 Public Plan for Resting Funds Addendum Guidance

2023

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 1 de septiembre.

30 de enero de 2023. Cada vez, las LEA deben solicitar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (1 de marzo y 1 de septiembre).

15). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan tiene la intención de proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben sumar el monto remanente para el año fiscal 23 para cada fondo de ayuda:

ESSER 2.0 y ESSER 3.0. • La

LEA debe responder a todas las preguntas en el documento. • Las respuestas de

participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y

seguridad. • La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden

incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.

- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en una consulta significativa durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones significativas al plan. • El número de partes

interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen

el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.

- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan. • Los planes requieren la aprobación de la junta local y publicación pública. • Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar público

información sobre el plan y cualquier revisión, y tener en cuenta dicha información.

- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen los planes en línea en un idioma que

los padres/cuidadores pueden entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés,

traducirse oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una

persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.



## Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Remanentes

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público: Gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

### Información general

Nombre LEA: Condado de Stewart

Director de Escuelas (Nombre): Mike Craig

Director de ESSER (Nombre): Ben Duncan

Dirección: Calle Primavera 1031

Número de teléfono: 931-232-5176

Sitio web del distrito: [www.stewartcountyschools.net](http://www.stewartcountyschools.net)

Fecha del apéndice: febrero de 2023

Matrícula total de estudiantes:	1990
Grados servidos:	PK-12
Número de Escuelas:	4

### Fondos

Fondos restantes de ESSER 2.0:	\$808,495.01
ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$3,285,266.66
Fondos restantes totales:	\$4,093,751.67



## Resumen del presupuesto

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académica	Tutoría		
	Programación de verano	\$112,522.38	
	Lectura temprana		
	intervencionistas		\$464,907.76
	Otro		\$433,240.00
	Total parcial	\$112,522.38	\$898,147.76
Alumno Preparación	AP y Doble Crédito/Inscripción Cursos		\$112,807.20
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoramiento académico		
	Poblaciones Especiales		
	Salud mental		\$135,017.00
	Otro		
	Total parcial		\$247,824.20
Educadores	Retención estratégica de maestros		
	Crece tus propias		
	Reducción del tamaño de la clase		
	Otro	\$671,551.78	\$86,717.60
	Total parcial	\$671,551.78	\$86,717.60
Cimientos	Tecnología		\$700,000
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)	\$24,420.85	\$1,352,577.11
	Auditoría e informes		
	Otro		
	Total parcial	\$24,420.85	\$2,052,577.10
Total		\$808,495.01	\$3,285,266.66



Académica

1. Describir asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento académico, incluida la forma en que las asignaciones apoyan el inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los fondos de ESSER 2.0 se han asignado para financiar campamentos de aprendizaje de verano para FY 21' y FY 22'. Los fondos anteriores cubren los costos de programación de verano para el año fiscal 22'. Los intervencionistas fueron contratados en diciembre de 2022 con fondos ESSER 3.0. Los 16 intervencionistas brindan apoyo instructivo y trabajan con los estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje identificadas. Los intervencionistas seguirán siendo financiados durante los años fiscales 23 y 24.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Las iniciativas en la categoría "Otros" incluyen la compra y adopción de HQIM en matemáticas (primavera de 2023) utilizando fondos ESSER 3.0. La LEA ha asignado \$387,240 para la compra de HQIM en matemáticas y \$26,000 para la compra de una suscripción anual al plan de estudios de ELA en 3-12. Además, se han asignado \$20,000 de los fondos de ESSER 3.0 para pagar el combustible del autobús para transportar al equipo de lectura de la escuela secundaria a nuestras dos escuelas primarias para trabajar con estudiantes de K-3 en grupos pequeños durante la instrucción de alfabetización de nivel 1.

Preparación del estudiante

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar la preparación estudiantil y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluso cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los fondos de ESSER 3.0 se asignan para comprar anualmente el programa de recuperación de créditos (\$112,807.20) para la escuela secundaria durante el transcurso de la ventana de financiamiento; brindar apoyo de salud mental y comportamiento a los estudiantes a través de un enlace escolar y familiar en la escuela (\$135,017.00).

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

ESO

Educadores

1. Describir las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar, incluido cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

ESO



2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos de ESSER 2.0 se utilizarán para proporcionar una bonificación única del 5 % a todo el personal certificado y no certificado relacionado con el trabajo realizado en respuesta a las interrupciones y cierres a largo plazo resultantes de COVID-19 (\$671,551.78). Se ha requerido que los maestros y el personal, en todos los niveles, trabajen horas adicionales y completen tareas adicionales que se extendieron más allá de sus deberes laborales normales. Los deberes adicionales incluyen, entre otros: participar en una planificación extensa, preparar planes virtuales, hacer esfuerzos adicionales para involucrar a las familias, proporcionar aprendizaje remoto con apoyo tecnológico más allá del día escolar normal, trabajar para asegurar que se implementaron estándares de limpieza adicionales y brindar asistencia nutricional. . Además, los fondos de ESSER 3.0 en la categoría "otros" se utilizarán para financiar apoyo administrativo adicional en una de nuestras escuelas K-5. A esta escuela le falta un administrador debido a una licencia prolongada relacionada con complicaciones de COVID-19.

Cimientos

1. Describir las asignaciones estratégicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los fondos de ESSER 3.0 se asignan para mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología. Los fondos se utilizarán para reemplazar aproximadamente el 30% de los Chromebooks del distrito en los años fiscales 23 y 24. El reemplazo de Chromebook en las escuelas que no pertenecen al Título I será la prioridad. Incluidos en tecnología, están los fondos asignados para la compra de 70 dispositivos de mejora de audio para todas las aulas K-5. Además, los fondos de ESSER 3.0 se asignan para quitar y reemplazar alfombras viejas con pisos nuevos, mejorar la calidad del aire y reemplazar sistemas HVAC obsoletos en instalaciones identificadas dentro del distrito, y renovar/aumentar el espacio utilizable de las instalaciones del patio esparciendo mantillo de caucho. Actualmente, las áreas de juegos en dos escuelas son inaccesibles durante la mayor parte del año debido al drenaje inadecuado. Al aumentar la usabilidad y expandir el "espacio de juego", los estudiantes tendrán más oportunidades de jugar al aire libre, distanciarse socialmente y estar expuestos al aire fresco.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

ESO

Supervisión, auditoría e informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realización de auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; y reportar esta información a la comunidad.

Las asignaciones se monitorean a través de una variedad de medios, que incluyen, entre otros: aprobación del supervisor en órdenes de compra y contratos de empleo para designar un subfondo de ingresos apropiado para todos los gastos de ESSER, hojas de tiempo para tareas adicionales y revisión mensual de estados de gastos e ingresos por subfondo ESSER. Todos los plazos de presentación de informes se controlan a través de eplan.



2. Describa cómo la LEA cumple con los requisitos para gastar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 en \_\_\_\_\_ servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

Más del 20 % de los fondos de ESSER 3.0 se asignan a la financiación de puestos intervencionistas y trabajadores sociales escolares que se enfocan directamente en la pérdida de aprendizaje en los grados K-8, según lo identificado a través de los datos de evaluación y evaluación comparativa locales.

#### Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Solo se han realizado revisiones menores al plan de gastos inicial de ESSER, pero los aportes recibidos de las partes interesadas se compartirán con los líderes escolares y distritales para guiar las decisiones futuras y abordar las necesidades identificadas. Se pondrá a disposición de las partes interesadas un boletín de financiación de ESSER para todo el distrito en la primavera de 2023 e incluirá las revisiones realizadas al plan de gastos del año fiscal 23. Una actualización y discusión de ESSER ha sido parte de las reuniones de la junta escolar local. Esto incluye comentarios públicos durante la parte de comentarios abiertos de las reuniones. El financiamiento de ESSER continúa siendo parte de una discusión en curso entre los líderes escolares y distritales, con el fortalecimiento de los apoyos para los estudiantes y el abordaje de la fatiga del personal en el epicentro de esas conversaciones. Esto salió a la luz a través de encuestas a la facultad/personal administradas en la primavera de 2022 y a través de conversaciones con miembros de la comunidad local. Esto se refleja en la revisión del plan de gastos anterior y los fondos de ESSER 2.0 que se utilizan para proporcionar a todo el personal una bonificación única. Hay un formulario de comentarios públicos de ESSER 3.0 disponible para las partes interesadas en el sitio web de LEA. Los aportes recibidos desde el 22 de septiembre se han tenido en cuenta al desarrollar este plan de gastos.

2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 por ciento del total de partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

La LEA hizo todo lo posible para asegurarse de que todas las partes interesadas estuvieran familiarizadas con el estado del plan y que se destacaran las asignaciones de fondos revisadas. La LEA recibió comentarios de al menos el 10 % de su público objetivo al solicitar comentarios durante el horario escolar de todos los estudiantes, así como de los empleados del distrito, quienes fueron fuertemente alentados a través de varias iniciativas para completar encuestas de profesores y personal, y utilizar una variedad de medios para llegar a las familias y las partes interesadas de la comunidad.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Si bien existe una diversidad limitada en el condado de Stewart, la LEA se acercó a una población representativa de partes interesadas que representaban a varios subgrupos. El alcance a estudiantes, empleados, familias y miembros de la comunidad también se realiza a través de múltiples modos de comunicación.



4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas y asambleas comunitarias) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Se solicitaron aportes a través de boletines, encuestas y reuniones en persona para obtener aportes de las partes interesadas. Los métodos adicionales incluyen, entre otros: proporcionar información para artículos en el periódico local, hablar con varios grupos, comunicarse a través de reuniones mensuales de la junta, reuniones mensuales del equipo de liderazgo, solicitar la opinión de los padres a través de la comunicación escolar y las redes sociales, solicitar comentarios del personal en persona. en todo el distrito y publicar documentos ESSER en el sitio web del distrito.